

# **ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ГИМН РОССИИ ПОНЯТНЫМИ СЛОВАМИ»**

## **Дорогие учителя, родители!**

Спасибо за проявленный интерес к участию в Конкурсе «Гимн России понятными словами». Предлагаем вам ознакомиться с методическими рекомендациями по подготовке конкурсных работ (часть 1, для учителей и родителей) и инструкцией для участников конкурса (часть 2, для детей).

## **ЧАСТЬ 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНКУРСНЫХ РАБОТ. (информация для учителей, родителей)**

### **Цель проекта.**

Понимание символики Российской Федерации как необходимое условие формирования патриотизма юных граждан страны.

### **Задачи.**

1. Изучить содержание Гимна России.
2. Подготовить творческие проекты по разъяснению слов текста Гимна России.
3. Пробудить интерес к государственным символам и истории России, как условие формирования патриотизма.

### **Основная идея конкурса.**

Патриотическое воспитание молодежи важно для страны. Официальным государственным символом Российской Федерации является Государственный гимн. Поэтому важно помочь подрастающему поколению глубже понять его значение и содержание.

Организация всероссийского конкурса - это один из способов, позволяющих привлечь внимание к гимну, заинтересовать детей в более глубоком осмыслении его значения и содержания.

В ходе конкурса «Гимн России понятными словами» участникам предлагается глубже ознакомиться с содержанием гимна, прояснить возможно не совсем понятные для них термины и слова. А затем создать простые, доступные другим детям объяснения этих слов в виде текста («страничка-объясняшка»), видео («видео-объясняшка») и мультфильма («мульт-объясняшка»).

В результате дети получают понимание смысла гимна России. А когда есть понимание, то возникает интерес и появляется естественная гордость за свою страну.

### **Этапы участия в конкурсе:**

1. Вводная часть - установочная беседа с детьми, знакомство с проектом, формирование интереса к нему, принятие решения об участии.
2. Работа с текстом Гимна России, создание работ.
3. Подача заявки и представление работ членам жюри.
4. Подведение итогов и награждение победителей.

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.**

У каждого ребенка, участвующего в конкурсе, должен быть взрослый наставник (руководитель), который поможет ему успешно выполнить все задания, создать хорошую работу и действительно вынести из мероприятия что-то полезное, узнать новое о своей Родине и искренне полюбить ее. Руководителем может быть учитель, родитель, старшие братья и сестры, руководители детских организаций и др. Главное, чтобы взрослому самому было это интересно и он искренне хотел помочь ребенку создать его шедевр – конкурсную работу.

Взрослый наставник (учитель, родитель, руководитель кружка, детской организации и т.д.) знакомит детей (ребенка) с конкурсом. Если он проходит в рамках школы или другого учебного или досугового учреждения, то для этого с ребятами проводится вводное групповое занятие. Если вы приняли решение участвовать в индивидуальном порядке (не от организации, а от семьи, самостоятельно), то родитель следует шагам, приведенным ниже.

Можно дать детям такую информацию:

«Сейчас проходит очень интересный конкурс «ГИМН РОССИИ ПОНЯТНЫМИ СЛОВАМИ». Он был специально разработан, чтобы мы с вами могли изучить текст Гимна России и потом объяснить его значение другим детям. И тогда они тоже поймут смысл этой торжественной песни и узнают больше о нашей стране. Мы с вами сейчас рассмотрим, в чем суть этого конкурса и если вам покажется это интересным, то вы сможете принять в нем участие и выиграть призы.

Итак, сегодня мы поговорим о Гимне России. Кто из вас его слышал? Кто из вас может сказать, о чем этот гимн? Кто знает, что означает слово «гимн»? Зачем стране нужен гимн?

Сейчас мы с вами сделаем очень интересную работу, в результате которой вы получите ответы на эти вопросы.

Но для начала я хотел(а) бы провести небольшую проверку. *(Примечание для руководителя: на самом деле это НЕ проверка, а просто демонстрация того, как простое непонимание слов может влиять на состояние человека и на его способность понимать, усваивать материал, учиться, выполнять задания).*

Я попрошу вас нарисовать несколько предметов. Это не урок рисования, так что не беспокойтесь о том, как выглядит ваш рисунок. У вас есть бумага и ручка? Хорошо.

Сначала нарисуйте дом. Хорошо.

Теперь нарисуйте дерево. Хорошо.

Добавьте пару цветочков. Хорошо.

Теперь нарисуйте облако. Замечательно.

А теперь нарисуйте зарод.

(Вы можете взять любое слово, которое дети не знают. Здесь важно не само слово, а те ощущения и эмоции, которые испытывает человек, когда сталкивается с чем-то непонятным).

Позвольте детям проявлять реакции, молча наблюдая за ними. Вы увидите, что дети начнут отвлекаться, удивляться, проявлять непонимание.

Кто из вас догадался, что это значит? Вас же учат это делать. Кто из вас ничего не нарисовал?

А как вы себя почувствовали, когда я попросила вас нарисовать «зарод»?

Получите ответы. Если дети молчат, то спросите, может быть, они почувствовали раздражение, или у них возникло ощущение пустоты в голове? Или замешательство? Или чувство глупости.

Хорошо, я сейчас объясню вам, что означает слово «зарод». Но прежде я хочу обратить ваше внимание на то, что из-за незнания его значения вы не сумели сделать то, о чём вас попросили. И это произошло из-за того, что вы просто встретили слово, которое не знали.

Иногда мы можем догадываться из контекста, что означает слово. Но догадки – это не самое лучшее решение, потому что вы никогда не можете быть уверены, догадались вы правильно или нет.

И если в вашем образовании много «догадок», вы вряд ли сможете стать профессионалом. Потому что профессионал – это тот, кто знает точно, что делать и как делать.

Объясните слово «ЗАРОД», при необходимости покажите картинку или фотографию. (Зарод – стог сена, обычно продолговатой формы и большого размера).

Теперь вы можете закончить рисунок, так ведь?

Получите ответ.

«Слово, которое мы не знаем, не до конца понимаем или понимаем неправильно, - это то, из-за чего мы можем не понять весь текст, почувствовать себя глупыми, нам трудно усваивать материал, мы не можем действовать в этой области и применять знания в жизни (вы же не могли нарисовать «зарод» просто потому, что вы не знали этого слова).

Возможно, это кажется простым. И это действительно просто. И может быть, из-за того, что это так просто, люди не уделяют достаточно внимания словам и полному их пониманию.

Очень часто у нас пропадает интерес к обучению просто из-за того, что в изучаемом предмете накапливается много непонятных, не до конца уясненных слов. Мы не понимаем тему за темой, и потом как снежный ком растёт непонимание, и мы уже вообще ничего не понимаем, и у нас пропадает интерес к обучению.

Сегодня у нас не будет возможности разбираться со всеми словами, которые вы не усвоили в вашем обучении, но мы поработаем со словами, которые могут быть не поняты в Гимне России.

Это не экзамен и не проверка ваших знаний. Если вы не знаете ответ на мой вопрос, то вам не надо пытаться придумать ответ или догадаться. Так и скажите, что вы этого не знаете, и мы это проясним. Если вы знаете правильный ответ, то, конечно, отвечайте. Сегодня такое занятие, когда вам не должно быть стыдно чего-то не знать».

(Примечание. Убедитесь, что вы не показываете свое неодобрение, если дети признаются, что чего-то не знают. Постарайтесь терпимо относиться к вопросам детей, даже если вам кажется абсолютно недопустимым не знать таких простых

вещей. Не выдавайте своего удивления или негодования ни словами, ни жестами, ни мимикой. Иначе дети «закроются» и не будут задавать никаких вопросов).

Давайте посмотрим, а что такое «ГИМН?»

Получите ответы. Ответ необязательно должен быть точно таким же, как в словаре, не принимайте также и вызубренные без понимания ответы (как будто отвечает робот). Правильный ответ – это четкий, понятый, уверенный, быстрый ответ, из которого видно, что ребенок понимает это слово. Вряд ли кто-то даст правильный и полный ответ. Если вы видите, что дети не могут дать правильный ответ или отвечает только кто-то один, в глазах непонимание, прошло уже секунд 10, а ответа нет, то не надо задавать наводящие вопросы: уже и так очевидно, что у них нет полного понимания слова и они будут пытаться угадать правильный ответ. Нам не нужны догадки и предположения, нам нужно полное понимание и уверенность в знаниях. Поэтому мы переходим к работе со словом «гимн» и подробно разберем, проясним это слово (прояснить слово – сделать слово понятным для человека, используя словарь или объяснение).

**Работа со словом ГИМН, усвоение значения до полного понимания.** Подготовьте толковый словарь или заранее подготовьте определение слова. Ниже приводится определение из одного из словарей, вы можете выбрать другое определение, если оно покажется вам более понятным.

1. **Зачитайте определение слова ГИМН.** Убедитесь, что в самом определении нет слов, которые могут быть непонятны детям.

«**ГИМН** — песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо».

Можно дать дополнительную информацию при условии, что она поможет понять смысл слова, а не запутает ребят: «Известны гимны государственные, революционные, военные, религиозные, в честь определенных событий».

2. После того, как вы зачитали определение слова ГИМН, **спросите, понятно ли ребятам, что такое ГИМН.** Понятны ли все слова в определении слова ГИМН? Объясните, если что-то им непонятно, приведите примеры предложений со словом ГИМН. Возможно, ученикам не будет ясен смысл слов «восхваляющая» или «прославляющая». В этом случае объясните смысл каждого из этих слов.

3. Когда вы разобрали слово и все выглядит так, что дети поняли, попросите ребят **своими словами объяснить**, как они это поняли. Из объяснений будет видно, поняли они или нет. Если очевидно, что слово понято, то переходите к следующему шагу.

4. Попросите ребят **составлять предложения со словом ГИМН.** Это **ОЧЕНЬ** важный шаг. Именно составление предложений помогает полностью понять слово, ввести его в активное употребление, «сделать его своим». Надо составлять предложения до тех пор, пока слово не будет полностью понятно. Может потребоваться 10 или более предложений. Когда слово понятно, то обычно происходит две вещи. Первое - человеку становится легко составлять предложения, ему не надо долго думать над каждым предложением. Второе - он чувствует себя хорошо относительно этого слова. То есть он не будет сидеть насупленный и говорить, что ему все понятно. Такое поведение свидетельствовало бы об обратном: что-то не до конца понятно. А когда человеку понятно, у него ясный взгляд, хорошее настроение, ему это слово кажется легким, простым, в голове полная ясность. Надо **ВСЕГДА** работать со словом до

наступления полной ясности, иначе это недобросовестная работа, слово так и остается непонятым.

Если ребята взрослые и ответственные или у вас есть помощники, можно попросить детей объединиться в пары для составления предложений. Но если дети не очень самостоятельные и нет возможности проконтролировать, как они будут составлять предложения, то можно делать это в группе, давая каждому возможность составить по несколько предложений. Первый вариант является предпочтительным, потому что каждому ребенку может потребоваться разное количество предложений для достижения полного понимания и при работе в паре этого можно достичь. Также это создает условия для общения ребят, дает им возможность почувствовать свою ответственность за другого человека, значительно экономит время.

Когда вы закончили работать со словом ГИМН, посмотрите на детей. По ним должно быть видно, что им все понятно, глаза ясные, у ребят хорошее настроение. Если вы не видите этого, спросите у учащихся, что им еще непонятно. Продолжайте задавать вопросы, пока не выясните, что еще осталось непонятым в слове ГИМН, после чего разберите это.

Теперь расскажите детям, что конкурс «ГИМН РОССИИ ПОНЯТНЫМИ СЛОВАМИ» заключается в том, что надо взять из текста гимна несколько слов, которые дети не знают или в понимании которых они не уверены, и разобрать их таким же образом, как мы разобрали слово ГИМН. Затем их надо объяснить простыми словами, нарисовать картинки, сделать мини-фильм с объяснением слова и записать декламацию гимна на видео. Потом эти работы будут отправлены на конкурс и дети смогут стать победителями. Спросите ребят, интересно ли им принять участие в конкурсе. Если дети согласны, то на этом вводная часть заканчивается.

## **2. РАБОТА С ТЕКСТОМ ГИМНА РОССИИ, СОЗДАНИЕ РАБОТ.**

После того, как вы получили согласие детей на участие, организуйте вашу деятельность по подготовке к конкурсу. Составьте расписание, когда вы будете уделять время подготовке, найдите хорошие словари, справочники, энциклопедии, обеспечьте наличие бумаги, красок, технических средств для записи видео и других материалов и оборудования.

Скажите ребятам, что вы будете им помогать, и расскажите, что для участия в конкурсе надо сделать следующее ниже.

1. Прояснить по толковому словарю все незнакомые слова из текста Гимна России или слова, в значении которых дети не уверены (работайте так же, как вы разбирали слово «гимн»)

2. Выбрать из этих слов 3-5 и для каждого сделать отдельную страничку с объяснением. В него должна войти следующая информация:

- a. определение слова из толкового словаря.
- b. определение слова простыми словами (чтобы даже маленькому ребенку было понятно).
- c. картинки, помогающие лучше понять слово (можно подобрать или нарисовать)
- d. происхождение слова (если известно, можно найти эту информацию в специальном этимологическом словаре (этимология – происхождение слова).
- e. привести примеры использования этого слова в предложении.

3. Сделать видео-ролик с объяснением каждого из этих слов понятными, простыми словами в формате AVI продолжительностью до 90 сек. Эта работа будет рассматриваться в номинации «Видео с объяснением слова («видео-объясняшка»)»

4. Сделать мультфильм с простым, понятным объяснением каждого из этих слов («мульт-объясняшка») в формате AVI продолжительностью до 90 сек. Эта работа будет рассматриваться в номинации «Мультфильм с объяснением слова («мульт-объясняшка»)».

Далее дети начинают работать с текстом Гимна России. В зависимости от возраста руководитель в большей или меньшей степени помогает ребенку выполнить все задания и подготовить конкурсную работу.

Советы и рекомендации детям содержатся в «Инструкциях для участников конкурса» (часть 2 настоящих рекомендаций, см ниже).

На протяжении всего конкурса будет работать экспертный совет/группа поддержки, куда можно обратиться с вопросами, эксперты будут давать рекомендации ребятам по подготовке конкурсных работ.

### **3. ПОДАЧА ЗАЯВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОНКУРСНЫХ РАБОТ.**

Не позднее 1 апреля 2017 г. необходимо отправить заявку, конкурсные работы, отзыв участника, согласие на обработку персональных данных от родителей участников Конкурса в Оргкомитет через он-лайн форму по ссылке ниже:

#### **[ПОДАТЬ ОНЛАЙН-ЗАЯВКУ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ](#)**

(ссылка активна)

Заявка также доступна по ссылке [goo.gl/Iwhd4P](http://goo.gl/Iwhd4P), на сайте организатора конкурса «Академии инновационного образования и развития» [www.aior.org](http://www.aior.org), на страницах Конкурса в соцсетях: ВКонтакте: <https://vk.com/gimn.rossii.konkurs>, Фэйсбук: <https://www.facebook.com/gimn.rossii.konkurs/>

Теперь следите за новостями на страницах Конкурса в соцсетях и ждите результатов, мы обязательно их вам сообщим.

### **4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.**

Победители определяются экспертным жюри Конкурса на основании критериев оценки в каждой возрастной категории. Жюри присваивает первое, второе и третье место. По решению Оргкомитета могут быть определены лауреаты Конкурса.

Победители определяются экспертным жюри конкурса на основании критериев оценки в каждой возрастной категории.

Каждая работа участвует в конкурсе в соответствующей номинации и оценивается индивидуально, вне зависимости от других работ участника. Например, вы представляете жюри 5 «страничек-объясняшек», 5 «видео-объясняшек», 1 «мульт-объясняшку». Все 5 «страничек-объясняшек» участвуют в соревновании на лучшую страничку; видео – в конкурсе на лучшую «видео-объясняшку»; «мульт-объясняшка»

– в конкурсе на лучший мультфильм. Любая из ваших работ может стать победителем в одной из номинаций или во всех трех.

Экспертное жюри Конкурса формируется из членов Экспертного совета АНО дополнительного профессионального образования “Академии инновационного образования и развития”, экспертов Национальной Родительской Ассоциации, профессиональных экспертов.

Победители Конкурса награждаются дипломами победителей и подарками. Все участники Конкурса получают сертификат участника.

Лучшие конкурсные работы включаются в сборник по итогам проведения Конкурса, который организаторы Конкурса направляют в органы Управления образования субъектов Российской Федерации. Решение о включении работ в сборник принимает Оргкомитет.

Работы, присланные на конкурс, не возвращаются и могут быть использованы в уставных целях Организатора.

Применяются следующие критерии оценки:

1. Доступность объяснения (просто, понятно, на уровне словарного запаса соответствующей группы участников, без использования других слов, которые могут быть неясны).
2. Достоверность (объяснение слова соответствует его содержанию; искажений при передаче смысла слова).
3. Оригинальность и творческое исполнение.

Для всех возрастных категорий и номинаций десятибальная система по каждому критерию.

Желаем вам успехов!

**Оргкомитет конкурса «ГИМН РОССИИ ПОНЯТНЫМИ СЛОВАМИ»**

## **ЧАСТЬ 2. ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ПО ПОДГОТОВКЕ КОНКУРНЫХ РАБОТ.**

**Шаг 1.** Прочитайте Гимн России и подчеркните все слова, которые вы не знаете, в которых вы не уверены или которые вызывают у вас сомнения. Это необязательно трудные слова, это могут быть простые общеупотребительные слова, предлоги, знаки препинания.

**Шаг 2.** Возьмите первое подчеркнутое слово, посмотрите определения в разных толковых словарях. Можно смотреть в бумажных словарях или в интернете. Выбирайте простые словари с простыми определениями. Не используйте Википедию, так как это не словарь, а справочник, там много лишней для вас информации, которая может еще больше вас запутать. Также Википедия не является официально одобренным источником информации, ее пишут люди с разным уровнем профессионализма, и информация там может быть неточной. Используйте официально изданные, одобренные, хорошие словари.

**Шаг 3.** Выберите самое простое и понятное определение, внимательно прочитайте его и разберите, проясните это слово. Когда будете прояснять слово, то следуйте идущим далее шагам.

1. Прочитайте определение и убедитесь, что в нем нет других неизвестных, непонятых слов или слов, в значении которых вы не уверены. Если есть, то сначала проясните их, а затем вернитесь к первоначальному слову.

2. Когда вы прочитали определение и убедились, что там нет других непонятых слов, то своими словами объясните это слово другому ребенку. Это поможет вам увидеть, поняли вы слово или нет. Если вы не можете объяснить его своими словами, значит там что-то еще непонятое осталось, и надо это прояснить.

3. Когда слово стало понятным, то составляйте с ним предложения. Это **ОЧЕНЬ** важно. Именно составление предложений помогает полностью уяснить слово, ввести его в активное употребление, «сделать его своим». Надо составлять предложения до тех пор, пока слово не будет полностью понято. Может потребоваться 10 или более предложений. Когда слово понятно, то обычно происходит две вещи. Первое - человеку становится легко составлять предложения, ему не надо долго думать над каждым предложением. Второе - он чувствует себя хорошо относительно этого слова. То есть он не будет сидеть насупленный и говорить, что ему все понятно. Это свидетельствовало бы об обратном – что-то не до конца понятно. А когда человеку все понятно – у него ясный взгляд, хорошее настроение, ему это слово кажется легким, простым, в голове полная ясность. Мы **ВСЕГДА** разбираем слово до наступления полной ясности, иначе это недобросовестная работа, слово так и остается непонятым, а мы чувствуем себя не очень комфортно.

**Шаг 4.** Найдите или нарисуйте картинки, которые помогли бы другим детям понять это слово.



**Шаг 5.** Выясните происхождение слова. Обычно происхождение слова можно найти в специальном словаре – этимологическом (этимология – происхождение слова). Когда вы узнаете, откуда произошло слово, это дает вам возможность еще лучше его понять.

**Шаг 6.** Объяснить это слово пяти другим детям. Это не должны быть другие участники конкурса. Лучше, чтобы это были дети, не участвующие в нашем проекте, можно более младшего возраста. При объяснении помните, что надо объяснять понятными словами, не использовать в объяснении слов, которые могут быть непонятны. Чем проще вы сможете объяснить, тем лучше вы сами поняли это слово. Способность объяснять просто – это показатель компетентности и профессионализма.

**Шаг 7.** Выполните шаги 2-6 для всех слов, которые вы подчеркнули (это слова, которые вы не знаете или в значении которых вы не уверены).

**Шаг 8.** Из тех слов, значения которых вы разобрали, и которые вы теперь полностью понимаете, выберите минимум 3 слова, для которых вы будете создавать конкурсные работы.

**Шаг 9.** Возьмите первое слово из трех выбранных и подготовьте страничку с объяснением этого слова. Страничка должна включать следующую ниже информацию:

1. Определение слова из толкового словаря.
2. Определение слова простыми словами (чтобы даже маленькому ребенку было понятно).
3. Картинки, фотографии, рисунки, помогающие лучше понять слово (можно использовать те, что вы подобрали или нарисовали ранее).
4. Происхождение слова (если оно известно, происхождение слова можно найти в этимологическом словаре).
5. Примеры предложений с этим словом.

Располагайте все эти части на странице по вашему усмотрению, не обязательно придерживаться указанной последовательности. Главное, чтобы все эти части присутствовали на «страничке-объясняшке».

Эта страничка должна отвечать трем основным критериям оценки, приведённым далее.

1. Доступность объяснения (слова объяснены просто, понятно, на уровне словарного запаса соответствующей категории участников, без использования других слов, которые могут быть неясны).
2. Достоверность (объяснение слова соответствует его содержанию, правильная передача смысла слова).
3. Оригинальность и творческое исполнение.

**Шаг 10.** Когда страничка с объяснением слова готова, то вы приступаете к созданию видео-объяснения слов. К этому заданию можно подойти очень творчески: можно просто объяснить понятными словами и привести примеры, можно поставить сценку с объяснением слова. Но, главное, надо простыми словами объяснить значение слова. Длительность видео до 90 сек. Критерии оценки те же, что и для «странички-объясняшки».

**Шаг 11.** Повторяйте шаги 9 и 10 для всех слов, которые вы выбрали для конкурса.

**Шаг 12.** Создайте мультфильм с объяснением слова («мульт-объясняшка»). Здесь вы также можете творчески подойти к заданию. Но важно, чтобы ваш мультфильм очень просто и понятно доносил смысл слова. Длительность мультфильма до 90 сек. Критерии оценки те же, что и для «странички-объясняшки».

**Шаг 13.** Когда все готово, напишите отзыв, что вы узнали нового в процессе этой работы, было ли это вам интересно, полезно, изменилось ли как-то ваше отношение к Гимну России, нашей стране. Хотели бы вы принимать участие в подобных конкурсах?

**Шаг 14.** Соберите все странички с объяснением слов, ваш отзыв, видео-объяснения, мульт-объяснения и отправьте вместе с заявкой в жюри конкурса.

Успехов!

**Оргкомитет конкурса «ГИМН РОССИИ ПОНЯТНЫМИ СЛОВАМИ»**